

# Przedszkole

## 1. Temat zajęć

*Co robić, aby wytwarzać mniej odpadów?*

## 2. Lokalizacja

Sala przedszkolna

## 3. Wprowadzenie

Zajęcia dotyczą promowania prawidłowych postaw ekologicznych, zachęcania do zmian nawyków konsumenckich (poprzez świadome zakupy, używanie odpowiednich opakowań, wykorzystywanie produktów wielokrotnie czy oddawanie rzeczy innym w celu ich ponownego użycia), aby zapobiegać nadmiernemu powstawaniu odpadów, zgodnie z zasadą „zero waste”.

## 4. Cele lekcji

### *Cel ogólny:*

Ukazanie dzieciom problemu wytwarzania odpadów komunalnych oraz możliwości zminimalizowania ich ilości poprzez przemyślane wybory konsumenckie, wykorzystywanie produktów wielokrotnie czy oddawanie rzeczy innym w celu ich ponownego użycia

### *Cele szczegółowe:*

- Cele poznawcze: dziecko zapoznaje się z danymi dotyczącymi ilości odpadów komunalnych wytwarzanych w ciągu roku przez statystycznego Polaka oraz sposobami zapobiegania powstawaniu odpadów
- Cele kształcące: dziecko uczy się obserwacji, wyciągania wniosków, interpretacji, wybierania produktów przyjaznych środowisku
- Cele wychowawcze: dziecko nabywa świadomość tego, że jego wybory konsumenckie oraz codzienne nawyki wpływają na środowisko, w tym na ilość powstających odpadów



## 5. Czas trwania

60 minut (15 minut prezentacja; 15 minut – karta pracy; 30 minut – praca ręczna)

## 6. Formy pracy

Zbiorowa oraz indywidualna

## 7. Metody pracy

„Burza mózgów”, pogadanka

## 8. Środki dydaktyczne

- prezentacja multimedialna
- różnego rodzaju odpady (np. butelka PET, karton po soku, szklana butelka, słoik, opakowanie po ciastkach, opakowanie po szamponie, stara gazeta, karton po butach, puszka po napoju, puszka po kociej karmie, blister po tabletkach, zużyte baterie, zużyta świetlówka, skorupka od jajka, skórka od banana)
- 1 ciężarek o wadze 1 kg
- jednorazowe naczynia (sztućce, talerzyk, kubek, słomka)
- bidon, śniadaniówka
- torba na zakupy wielokrotnego użytku, foliówka na zakupy, wielorazowa siatka na warzywa/owoce (zamiast tzw. zrywek)
- dwustronnie zarysowana kartka papieru
- karta pracy
- opcjonalnie:
- nakrętki od butelek, słoików – w kolorze zielonym (co najmniej tyle, ile jest dzieci), w różnych wielkościach
- guziki – w różnych wielkościach, z każdego modelu muszą być co najmniej dwa
- wycięte z zielonego brystolu żabie nóżki (wzór załącznik), ilość uzależniona od liczby nakrętek dla dzieci; starsze dzieci mogą dostać wzorniki, odrysować je i samodzielnie wyciąć.
- plastelina
- mocny klej



## 9. Przebieg zajęć

### Faza przygotowawcza:

Dzieci siadają wraz z nauczycielem w kole na podłodze. Na środku nauczyciel rozkłada różnorodne odpady. Następnie nauczyciel wprowadza „burzę mózgów”: dzieci wymieniają odpady, które wyrzuca się codziennie do kosza. Mogą mówić o tych, które widzą przed sobą, ale również należy je zachęcić do mówienia o innych odpadach, które na co dzień wytwarzamy. Nauczyciel może włączyć prezentację i zatrzymać się przez chwilę na drugim slajdzie. Warto doprowadzić do ożywionej dyskusji na temat dzikich wysypisk śmieci i ilości odpadów, jakie w ogóle znajdujemy wokół siebie.

### Faza realizacyjna:

1. Nauczyciel puszcza dalej prezentację, wskazując, że małymi krokami można zapobiec powstawaniu nadmiernej ilości odpadów – to zależy od każdego z nas (slajd 3). W kolejnych slajdach tłumaczy, czym są odpady (4) oraz ile odpadów wytwarza każdy z nas (5). Można wziąć na ochotnika 1-2 dzieci, by potrzywały 1-kilogramowy ciężarek. Czy to jest ciężkie? W ciągu roku każdy wytwarza ponad 300 takich ciężarków! Dzieci wyobrażają sobie, jaki to ciężar. Nauczyciel w kolejnych slajdach pokazuje, jak bardzo zaśmiecamy nasze środowisko (6-7). Tylko wytwarzanie przez nas mniejszej ilości odpadów może spowodować, że nie będzie ich aż tak dużo (8). W dalszej kolejności nauczyciel uświadamia dzieci, jak nasze codzienne czynności mogą sprawić, by powstawało mniej odpadów.
2. Przy omawianiu slajdu 9 warto posłużyć się dodatkowo eksponatami: jednorazowe naczynia (sztućce, talerzyk, kubek, słomka), bidon, śniadaniówka, torba na zakupy wielokrotnego użytku, foliówka na zakupy, wielorazowa siatka na warzywa/owoce (zamiast tzw. zrywek).
3. Przy omawianiu slajdu 10 warto posłużyć się dodatkowo eksponatami: bidon, śniadaniówka, kartka obustronnie pomalowana, butelka szklana, butelka plastikowa
4. Przy omawianiu slajdu 11 warto wciągnąć uczniów w dyskusję, co w ich domach robi się z niepotrzebnymi zabawkami, ubraniami, książkami itp.
5. Przy kolejnych slajdach można zachęcić dzieci do samodzielnego wykonania użytecznych przedmiotów z rzeczy, które są już nam niepotrzebne (w domu).
6. Nauczyciel zaprasza dzieci do zajęcia miejsc przy stolikach i rozdaje im karty pracy do wykonania – każde dziecko otrzymuje 1 kartę (załącznik\_1). Dzieci wypełniają samodzielnie karty (ok. 15 minut). W tym czasie nauczyciel chodzi między stolikami, ewentualnie wspomaga dzieci w poprawnym wykonaniu kart pracy.
7. Nauka wierszyka:

*Każdy przedszkolak dobrze wie,  
co dla przyrody zrobić chce.  
Na zakupy własną torbę nosimy,  
zepsute zabawki – w mig naprawimy.*



*Kanapki w śniadaniówce trzymamy,  
przydatnych rzeczy nie wyrzucamy!*

Opcjonalnie:

8. 5 minut przerwy, nauczyciel w tym czasie rozkłada na stolikach rzeczy, z których będzie wykonana praca: nakrętki, plastelinę, guziki, klej, łapki z papieru (lub wzorniki do odrysowania – załącznik\_2), ewentualnie nożyczki i ołówki, zielony brystol.
9. Nauczyciel zaprasza dzieci do wykonania pracy ręcznej – żabki. Na prezentacji może wyświetlić, jak ma wyglądać praca lub wcześniej przygotować eksponat, który będzie służył za wzór.

***Faza podsumowująca:***

1. Nauczyciel zadaje kilka pytań, które utrwalają zdobytą podczas lekcji wiedzę. Przykładowo: jak możemy ograniczyć ilość powstających odpadów, idąc na zakupy? Dlaczego warto nosić śniadanie w śniadaniówce? Czy niepotrzebne nam rzeczy musimy wyrzucać?
2. Nauczyciel może też spytać dzieci, czy zasady zapobiegania powstawaniu odpadów są stosowane w ich domach. Jeśli tak, to które? Jeśli nie, to jako zadanie domowe mogą usiąść z rodzicami i postanowić, co wdrożą w swoich domach, by wytwarzać mniej odpadów.

